

**Приложение 2 к РПД Методика обучения предмету
«Физическая культура»
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Дополнительное образование (физкультурно-
оздоровительная, спортивная и туристско-рекреационная деятельность)
Форма обучения – очная
Год набора – 2023**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Физическая культура. Дополнительное образование (физкультурно-оздоровительная, спортивная и туристско-рекреационная деятельность)
4.	Дисциплина (модуль)	Методика обучения предмету «Физическая культура»
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

- | |
|---|
| <p>- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p> |
|---|

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Тема 1. Общая характеристика методики обучения физической культуре.	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-9	роль физической культуры и спорта в обеспечении здоровья нации	отбирать учебный материал, адекватный целям и задачам предмета	методикой формирования мотивации учебной деятельности учащихся на уроке физической культуры	Рубежный контроль (тест) Экзамен Подготовка кроссворда
Тема 2. Физическая культура как учебный предмет в содержании общего и профессионального образования.	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-9	современные концепции организации и реализации преподавания физической культуры в образовательных учреждениях различных типов	методы и средства регулирования физической нагрузки на уроках физической культуры	методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке	Рубежный контроль (тест) Экзамен Практическая работа Выступление на семинаре
Тема 3. «Дидактические процессы и принципы в физической культуре».	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-9	суть образовательно-инструктивной, оздоровительно-рекреативной и воспитательно-развивающей направленности содержания и методов преподавания предмета	суть образовательно-инструктивной, оздоровительно-рекреативной и воспитательно-развивающей направленности содержания и методов	методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке	Рубежный контроль (тест) Экзамен Практическая работа Выступление на семинаре

			преподавания предмета		
Тема 4. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура».	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-9	теорию и методику урока физической культуры	реализовывать образовательные программы по предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов	методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке	Рубежный контроль (тест) Экзамен Практическая работа Выступление на семинаре Подготовка презентации
Тема 5. Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры.	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-9	возрастные закономерности развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков, их дифференцирование по половой принадлежности учащихся	разрабатывать документы перспективного (годового), оперативного (семестр, триместр, четверть) и текущего планирования целей, задач, содержания образования, форм организации учебного процесса по предмету	методикой формирования мотивации учебной деятельности учащихся на уроке физической культуры	Рубежный контроль (тест) Экзамен Практическая работа Выступление на семинаре Подготовка презентации

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«хорошо» – 81-90 баллов

«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Критерии оценки выполнения практической работы

Баллы	Характеристики ответа студента
20	<ul style="list-style-type: none">- глубоко и всесторонне раскрывает вопрос;- логично, последовательно и грамотно его излагает;- опирается на основную и дополнительную литературу;- делает выводы и обобщения
15	<ul style="list-style-type: none">- грамотно и по существу излагает вопрос, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- делает выводы и обобщения
10	<ul style="list-style-type: none">- вопрос раскрыт недостаточно четко и полно;- допускает несущественные ошибки и неточности;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений
5	<ul style="list-style-type: none">- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении вопроса;- не формулирует выводы и обобщения;
0	<ul style="list-style-type: none">- студент не выполнил практическую работу

4.2. Критерии оценки выступления студентов на семинарах

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
1	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил проблему;- представил лишь отдельные факты, не связанные между собой;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- затрудняется представить научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом.

4.3. Критерии оценки рубежного контроля (теста): каждый правильный ответ оценивается в 1 балл

4.4. Критерии оценки презентации

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Информация изложена полно и четко	2
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	2
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	1
Максимальное количество баллов	5

4.5. Критерии оценки кроссворда (кроссворд должен состоять не менее, чем из 10 вопросов). Каждый вопрос – 0,5 балла.

4.6. Критерии оценки на экзамене (в билете 2 вопроса). Каждый вопрос – 20 баллов.

Баллы	Характеристики ответа студента
20	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
15	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
10	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
5	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- студент не ответил на вопрос

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Тематика практических работ:

1. Сформулируйте основные разделы учебной программы по физической культуре.
2. Рассмотрите примеры регионального компонента на примере отдельной области, края РФ.
3. Опишите элементы структуры урока физической культуры по содержательным частям.
4. Обоснуйте место педагогического контроля в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура».

5.2. Вопросы для выступления на семинарах:

1. Базовая и вариантная часть стандарта по физической культуре.
2. Место урока в структуре педагогической системы учебного предмета «Физическая культура».
3. Контрольная деятельность на уроках физической культуры.
4. Требования к контролю в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре в школе.

5.3 Типовое тестовое задание:

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Выполните тестовое задание закрытого типа, выбрав единственный правильный ответ из 4х предложенных.

1. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражает идеал в этой сфере, учитывает возможности реальной личности и системы образования по его достижению – это
 - а) государственный образовательный стандарт
 - б) примерная (типовая) учебная программа
 - в) базисный учебный план
 - г) учебная или авторская программа
2. Основной государственный нормативный документ, содержащий перечень изучаемых предметов, последовательность и сроки их изучения и минимальное недельное количество часов на каждый из них – это
 - а) государственный образовательный стандарт
 - б) примерная (типовая) учебная программа
 - в) базисный учебный план
 - г) учебная или авторская программа
3. Нормативный документ, регламентирующий содержание образования по предмету «Физическая культура» и объем времени, выделяемого как на изучение предмета в целом, так и на каждый раздел и тему изучаемого материала – это
 - а) государственный образовательный стандарт
 - б) примерная (типовая) учебная программа
 - в) базисный учебный план
 - г) учебная или авторская программа

4. Главные составляющие дидактических процессов
 - а) учитель и учащиеся
 - б) цель из задачи урока
 - в) деятельность преподавания и деятельность учения
 - г) двигательное умение и двигательный навык

5. Мотивы занятий на уроках физической культуры делятся
 - а) общие и конкретные
 - б) устойчивые и неустойчивые
 - в) новые и устоявшиеся
 - г) реализуемые и не реализуемые

6. Основной мотив младших школьников
 - а) осваивать красоту форм движений
 - б) «хочу быть чемпионом»
 - в) желание быть физически развитыми
 - г) улучшение здоровья

Ключ к заданиям

№ вопроса	Ответы
1	а
2	б
3	г
4	в
5	а
6	б

5.4 Темы для презентаций:

1. Предмет «Физическая культура» в содержании физического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений: место, функции, цель, содержание.
2. Основные этапы развития научно-теоретических основ предмета «Физическая культура».
3. Предмет «Физическая культура» в структуре содержания общего образования: определение, место, функции, цель, задач, особенности содержания.
4. Государственный образовательный стандарт общего образования по предмету «Физическая культура».
5. Образовательный минимум по предмету «Физическая культура».
6. Основные концепции модернизации учебного процесса по предмету «Физическая культура».
7. Основные направления совершенствования научно-теоретических основ организации учебного процесса по предмету «Физическая культура».
8. Федеральный и региональный компоненты содержания образования по предмету «Физическая культура».
9. Учебники по предмету «Физическая культура» для учащихся учреждений среднего образования.
10. Типы и виды уроков по предмету «Физическая культура»: классификация и общая характеристика.

5.5 Типовые темы для составления кроссворда

1. Физическая культура и спорт.
2. Здоровый образ жизни.

3. Двигательная активность.

5.6 Вопросы к экзамену:

1. Государственный образовательный стандарт общего образования по предмету «Физическая культура».
2. Образовательный минимум по предмету «Физическая культура».
3. Основные концепции модернизации учебного процесса по предмету «Физическая культура».
4. Основные направления совершенствования научно-теоретических основ организации учебного процесса по предмету «Физическая культура».
5. Системный подход к построению учебного процесса по предмету «Физическая культура».
6. Общая характеристика педагогической системы учебного предмета «Физическая культура»: определение, элементы, структура, функции.
7. Цель учебного предмета «Физическая культура» в структуре его педагогической системы: определение, функции, варианты формулировки.
8. Содержание и структура урока по предмету «Физическая культура»: определение понятий, характеристика частей и элементов структуры урока.
9. Деятельность учителя и учащихся на уроке по предмету «Физическая культура»: структура во взаимосвязи и последовательности.
10. Формы организации деятельности учащихся на уроках по предмету «Физическая культура».
11. Учитель на уроке по предмету «Физическая культура»: характеристика учебной деятельности.
12. Учащиеся на уроке по предмету «Физическая культура»: характеристика половозрастных особенностей учебных возможностей по дисциплине.
13. Технология учебного процесса по предмету «Физическая культура»: характеристика существующих подходов к организации и практическому осуществлению.
14. Структура педагогической технологии по предмету «Физическая культура» (типовая структура).
15. Целеполагание в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура»: определение, место в технологии, сущность, содержание самой процедуры.
16. Целеполагание и целевыдвижение в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
17. Программирование дидактических процессов в структуре технологии учебной работы по предмету «Физическая культура»: определение, содержание, виды программирования.
18. Документ перспективного программирования дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: назначение, содержание, требования к разработке.
19. Стимулирование и мотивация учебной деятельности на уроках по предмету «Физическая культура».
20. Непосредственное дидактическое взаимодействия учителя и учащихся в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
21. Формы организации и методы реализации непосредственного дидактического взаимодействия учителя и учащихся на уроках физической культуры.
22. Текущий контроль за результатами учебной деятельности школьников и коррекция воздействия учителя на учащихся.
23. Промежуточный контроль за результатами учебной деятельности и коррекция технологии преподавания предмета «Физическая культура».
24. Итоговый контроль по предмету «Физическая культура»: цель, задачи, содержание, методы.

25. Оценка и отметка в оценочно-аналитическом компоненте технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
26. Использование компьютерной техники в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
27. Взаимосвязь учебного процесса по предмету «Физическая культура» с содержанием занятий физической культурой во внеурочное время.
28. Подготовка учителя к уроку физической культуры.
29. Анализ урока физической культуры.
30. Типы и виды уроков по предмету «Физическая культура»: классификация и общая характеристика.